

Compte rendu du 3ème Forum Citoyen Local

5 octobre 2014 – La Tour du Pin

Thème : Quelles écoles pour nos enfants ?

Débat 1 : "école classique, école alternative, école à la maison, quel choix pour nos enfants ?

Visionnement d'une vidéo présentant diverses démarches pédagogiques alternatives.

Débat 2 : La co-éducation

Introduction par une saynète de théâtre.

Le 3^{ème} temps consacré à la découverte de méthodes de gestion pacifique des conflits et d'apprentissage du bien vivre ensemble a été conçu par l'association ALENTOUR comme une animation avec des mises en pratique : il ne peut donc donner lieu à compte-rendu.

Annexe 1 : le relevé du panneau "ressources".

Annexe 2 : la liste des associations ayant participé à la préparation et à l'animation du forum.

Organisé par : Comité Citoyen Le Pin, Forum Citoyen Renageois, CRI-AC, ID FIL, ATTAC Nord-Isère.

Débat 1 : Quelles écoles pour nos enfants ?

Présence de 3 associations engagées dans des pédagogies alternatives :

- le Groupe départemental Pédagogie Freinet (enseignants de l'école publique appliquant la pédagogie Freinet - une vingtaine d'adhérents en Isère).
- Graines d'enthousiasme (parents pratiquant l'école à la maison, adhérents à la théorie de la disposition spontanée de l'enfant d'André Stern).
- Ecole Parents Educateurs 38 (soutien à la parentalité).

Le débat est engagé à partir de deux questions :

- Quels sont les publics concernés par les pédagogies alternatives et pour quelles raisons ?
 - quelle compatibilité avec le service public et les valeurs républicaines ?
- **Père d'un enfant qu'il élève seul** : *"Je lui ai demandé d'être plus sage à l'école suite à une alerte de l'enseignant. Je m'interroge : en faisant ça, quelle violence je lui fais ? Est-ce vraiment bon pour lui ? Se pose des questions sur l'adaptation de son fils à la maternelle, mais n'a pas la possibilité de faire autrement que de mettre son fils à l'école du village".*
- **Mère d'un enfant handicapé** : *"Avec l'enseignement public, j'ai eu des problèmes de communication pour permettre à mon enfant de grandir à son rythme. J'ai pratiqué l'instruction en famille, puis la scolarisation dans une école publique pratiquant la méthode Montessori, puis dans une école hors contrat où je suis en échange permanent avec l'équipe enseignante. Comment faire pour que les enfants puissent évoluer dans leur singularité ?"*
- **Enseignant** : *"Je m'interroge sur le mouvement de désaffection par rapport à l'École Publique".*
- **Parent d'un enfant en échec scolaire** : *" Plus il allait à l'école, moins il avait envie d'apprendre, il perdait totalement confiance en lui. Les horaires d'école sont très chargés. Le système des notes est très décourageant quand ça ne marche pas. Il faudrait que l'enfant soit le moteur. L'enfant a un enthousiasme pour l'apprentissage, il est important de pouvoir y répondre. Les contraintes de l'école n'y répondent pas. Elles créent des tensions chez l'enfant → violence. Il faut que l'enfant reste connecté à l'élan de vie qui l'anime".*
- **Enseignant** : *"En réunions scolaires, j'entends qu'il faut mettre la pression en maths et en français, l'EPS c'est seulement une fois tous les 15 jours. Il est difficile de mettre en cause la façon de faire des enseignants. Je suis dans une école très rétrograde après en avoir connu de beaucoup plus ouvertes. J'ai la crainte que mon enfant soit amené à ne plus aimer l'école. En même temps, il a besoin de vivre avec d'autres enfants. A la maison, il n'est pas avec d'autres et c'est un problème".*
- **Principale d'un collège de l'EN, ayant suivi un stage de CNV** : *"Je suis triste parce que le collège est très dur. Pourquoi la pédagogie Freinet n'est-elle pas plus utilisée ? La première fonction de l'école serait-elle de garder les enfants pendant que les parents travaillent ? Mais les choses peuvent changer : exemple d'une journée sur le décrochage scolaire organisée par l'inspecteur, où il a été question de bienveillance, d'amour. Pourquoi ces initiatives ne se développent-elles pas ? Il faut faire évoluer les choses à l'intérieur de l'école".*
- **Un citoyen** : *"Notre école est la plus inégalitaire et celle qui compte le plus d'échec.*
Refondation de l'école : *à l'académie, il existe une cellule chargée d'encourager les enseignants à utiliser les apports des sciences de la cognition et de l'éducation.*
Coéducation : *c'est une nouveauté en France, de vouloir faire coopérer ceux qui s'occupent professionnellement des enfants (enseignants et le périscolaire) avec les universitaires, les parents et les enfants eux-mêmes. La création d'un comité de coéducation est prévue par la loi.*
Les groupements pédagogiques *permettent des échanges pour intégrer les acquis des sciences de l'éducation.*

Une étude a été menée sur le rapport entre la façon dont sont éduqués les enfants à la maternelle et leurs résultats à 18 ans : **pourquoi ceux qui sont passés par des écoles alternatives réussissent-ils mieux dans les études supérieures ?** Ce qui est déterminant : le développement de la confiance en soi, qui donne des aptitudes pour choisir et décider, l'apprentissage de la coopération qui développe la capacité à faire avec les autres ce qu'ils ne peuvent faire seuls (pratique de l'intelligence collective).

- **Enseignant** : "**La pédagogie Freinet** se pratique surtout dans le primaire et la maternelle. Dans le secondaire, les obstacles deviennent très élevés : les tranches de 55' + 1 professeur par discipline + période de l'adolescence + les contrôles nécessaires avec des cases prédéterminées (différent de l'évaluation qui donne de la valeur à ... un enseignant qui refuse le contrôle est sanctionné). Les pédagogies alternatives demeurent des démarches individuelles, volontaristes. C'est du militantisme. Le type de pédagogie est déterminé par le parcours personnel, il n'y a pas de méthode meilleure qu'une autre."
- **Un citoyen** : "Le monde sans école a existé. Il a fallu des siècles de lutte pour que l'école existe et que les « sujets » deviennent des « citoyens ». Je suis un enfant de l'école publique. J'ai appris à l'école le français et les maths et je ne suis pas plus malheureux pour autant. Le rôle de l'école : faire émerger le citoyen. L'enfant n'est pas que l'enfant de ses parents. Il a besoin d'émancipation, d'être séparé du monde dans lequel il vit. Sans cela, l'émergence de la citoyenneté ne peut pas exister. Apprendre les règles en fait partie. Aujourd'hui les enfants sont sur-sollicités. Il faut parvenir à les amener au-delà de leurs envies du moment, sinon on échoue."
- **Une collégienne** : "On n'approfondit pas assez. On ne nous apprend pas à apprendre. Il y a un gros décalage entre le primaire et le collège."

Autres apports :

- "un prof de maths s'attaque au collège à la mise en place de l'évaluation par compétences. C'est long et difficile. L'école bouge dans ses directives mais sur le terrain c'est difficile."
- "on en est resté à un mode de transmission des connaissances. Il y a une autre posture d'accompagnement à promouvoir : permettre l'accès aux compétences."

Relance du débat : La scolarisation à domicile, les pédagogies alternatives est-ce pour tous ou seulement pour des enfants qui en ont besoin ?

Pour qui ?

- "mes parents n'auraient pas pu s'occuper de moi compte tenu de leurs activités professionnelles."
- "c'est plus facile dans les milieux culturels favorisés : scolariser à la maison nécessite un changement de vie global."
- "toutes les familles ne peuvent pas apporter la même chose à leurs enfants."
- "j'ai besoin de l'école pour instruire mon enfant."

Sur l'école publique (et le service public):

- "il y a un service public parce qu'il y a un besoin d'éducation collective."
- "l'école est un lieu de socialisation. Il faut relire les textes de Jules Ferry pour mettre en lumière les intentions de l'école à l'époque : capitaliste et colonialiste".
- "la majorité des enfants de France sont à l'école publique. Il n'y a pas que des enfants qui souffrent à l'école. J'ai l'impression qu'il y a des enseignants qui cherchent à faire avancer les choses, à mettre en œuvre de nouvelles méthodes. Le problème est que l'institution ne suit pas toujours."
- "dans l'école publique en France, j'ai rencontré beaucoup d'enfants heureux, d'enseignants heureux, ils sont la majorité.."

- "au collège on a un gros problème de fonctionnements individualistes : on ne sait pas travailler en collectif. Le cloisonnement par discipline nous freine beaucoup."
- "l'école publique reçoit des parents qui ont des attentes diversifiées. Chaque enfant est unique. On ne leur donne pas confiance en eux. Le système éducatif traditionnel ne valorise pas suffisamment l'enfant par rapport à ses qualités."

et aussi :

- Exemple en Inde (Sugata Mitra) d'une mise à disposition d'un ordinateur pour les enfants des bidonvilles : "Ils ont appris à jouer et ont développé des capacités, notamment ils ont appris l'anglais."
- "il ne faut pas cloisonner nos enfants dans un lieu hors société. Il faut conjuguer travail et accompagnement avec d'autres. Partir de l'enfant, comment il fonctionne pour mettre en place ce dont il a vraiment besoin pour apprendre."
- "je me pose la question du choix entre l'école Montessori et l'école publique. Comment amener un changement dans cette école ?"
- "beaucoup de parents ont des attentes qu'il y ait des devoirs, des contraintes sur les enfants. Le système actuel n'est pas adapté à tous. Il ne valorise pas l'enfant dans ses aptitudes naturelles. Le CLEPT (Collège Élitiste Pour Tous – Grenoble) réussit à redonner confiance en eux à des enfants en échec scolaire."
- "les enfants peuvent avoir besoin d'apprendre à apprendre. Le primaire peut avoir cette fonction."
- "le gouvernement a-t-il vraiment intérêt à ce que l'école aille mieux ? Il a besoin de bons petits soldats..."

Débat 2 : La co-éducation, relation école-parents et école-société.

Le débat est introduit par une saynète, où apparaissent les disqualifications entre enseignants et parents, les rivalités, les critiques plus ou moins bienveillantes, les préjugés. Les échanges ont donné lieu à diverses expressions, regroupées par thématiques.

"La coéducation, c'est complexe et difficile : établir un lien simple, naturel entre parents et enseignants n'est pas facile, il y a des hésitations réciproques."

*** Des remarques autour de la mise à l'écart, des tensions, des peurs**

- Nous, on nous laisse au portail à partir du CP. Il n'y a pas de dialogue.
- Nous, on ne passe pas la porte de la maternelle.
- Conseil d'école avec hostilité de la directrice à l'égard des parents.
- Les instituteurs (trices) se sentent menacés, mal aimés. Crainte de la remise en cause.
- La création d'une association est vue tout de suite comme une attaque.
- Aucun lien entre les instituteurs (trices) et le périscolaire. Les enseignants n'ont même pas la liste des enfants qui vont dans le périscolaire. Les syndicats sont opposés.
- Il y a eu beaucoup de procès, d'accidents, de problèmes d'assurance. Beaucoup d'enseignants ont peur d'avoir des problèmes administratifs.
- L'école est un lieu de stress (une enquête dit que la France est championne de ce point de vue).

Des remarques autour de la place des parents dans l'école

- De moins en moins de « moments de vie » à l'école.
- Le lien avec l'école, ce n'est que pour les problèmes. Il y a une tension qui s'instaure.
- Souvenirs : quand on était petits, il y avait une forme de coéducation. Si on était grondés par l'instit., ils le disaient aux parents, et ceux-ci en rajoutaient.
- Pour mes grands, on pouvait amener des contes, des chansons.
- Dans un autre pays (Californie), les parents étaient invités à participer à la vie de la classe. On était les bienvenus. En France, tu t'arrêtes à la porte. Aux E.U., c'était obligatoire. On devait donner 2 h de temps bénévole par an.
- Propos rapportés d'un enseignant : *"les parents, ils sont très bien pour la kermesse."*
- Une expérience où les parents préparent un repas et invitent les enseignants. Journée des parents.
- Le samedi matin était un moment privilégié de la relation parents-enseignants.
- Certaines positions syndicales ne facilitent pas les choses ...
- Le rôle de médiateur des DDEN.
- Il y a obligatoirement un flou dans la limite entre instruction et éducation, qui induit des difficultés de communication du fait de peurs réciproques que l'autre vienne "empiéter sur mon territoire"

Expression des enseignants présents

- En 76, à l'Ecole Normale, ce que j'ai entendu en début d'année, certes sur le ton de la plaisanterie : *"Avant même les enfants, les parents sont les pires ennemis de l'instit."*
- Le travail d'instit. n'est pas facile, c'est un exercice solitaire.
- J'invite les parents le lundi matin dans la classe. En 2 ans, sur 50 familles, 8 seulement se sont déplacées.
- En 25 ans, les goûters partagés ont disparu. Les portails se sont fermés. Le sécuritaire prend le pas.
- Jusqu'à quel point un instit. peut-il accepter le partage sur sa méthode, sa manière de faire ?
- Un parent m'a reproché : *"Vous ne les habituez pas au stress"*.

Ce qui peut être fait

- Réfléchir à la complémentarité éducation parentale / éducation à l'école, en s'écartant de toute concurrence entre les modes éducatifs "à l'école" et "à la maison".
- Une volonté de l'école peut permettre une présence plus réelle des parents dans l'école. Cela suppose de mettre au clair ce que parents et enseignants "ont à faire ensemble", et de sortir des cadres habituels (réunions parents-profs à contenus très normalisés). L'estime réciproque est au cœur des démarches de co-éducation.
- Le conseil d'école peut-il être un lieu de co-éducation ? Cela dépend à la fois des enseignants qui doivent jouer le jeu et des parents qui doivent être constitué en véritable collectif.
- Initiative : des parents étrangers qui racontent des contes de leur pays.
- Expérimenter des activités nouvelles. Les parents sont porteurs d'une dynamique de coéducation. Utiliser le périscolaire ?
- Idée de s'appuyer sur les coopératives. En collège, le foyer socio-éducatif peut avoir du poids. Le CA d'un collège a un réel pouvoir.



Une belle journée, pleine de convivialité, de découvertes, d'échanges, et de bonne humeur

ANNEXE 1 : relevé du "mur des ressources" indiquées par les participants au forum

Livres :

- « *Apprendre autrement avec la pédagogie positive* » (à la maison et à l'école,(re)donnez à vos enfants le goût d'apprendre)

A.Akoun et J.Pailleau Edition : Eyrolles

- « *Parents efficaces* » *Livres de Thomas Gordon (écoute active)*

- « *calme et attentif comme un grenouille* » *d'Eline Snel*

- « *Transformer la violence des élèves* »

Daniel Favre (université de Montpellier)

- « *A chaque jour ses prodiges* » *Jon Kabat-Zinn*

- « *On achève bien les écoliers* » *Peter Gumbel*

- « *Parlez pour que les enfants écoutent, écoutez pour que les enfants parlent* »

Faber et Mazlish aux éditions Phare

Films :

- « *Le maître qui laissait les enfants rêver* » *sur Célestin Freinet – 2006*

- « *Etre et devenir* » *2014, réalisé par Clara Bellar*

Vidéos :

« *L'école tue-t-elle la créativité ?* »

« *Le paradigme de l'école/ l'éducation* »

De Ken Robinson

ANNEXE 2 : les associations qui ont contribué à la réussite du forum citoyen par leur participation active (ou même passive !)

ICEM groupe départemental 38

L'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM-Pédagogie Freinet) est une association créée en 1947 par Célestin Freinet rassemblant autour de lui un certain nombre de pionniers. Aujourd'hui, agréée par les ministères de l'Éducation nationale et de la jeunesse et de la vie associative, l'ICEM regroupe des enseignants, des formateurs et des éducateurs autour des principes de la pédagogie Freinet.

L'association se donne pour objectifs la recherche et l'innovation pédagogiques, la diffusion de la pédagogie Freinet par l'organisation de stages, par la conception, la mise au point et l'expérimentation d'outils pédagogiques pour la classe, de revues documentaires pour les enfants, les jeunes et les enseignants, et l'édition de publications pédagogiques.

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org>

gd38@icem-freinet.org

L'école des parents 38

L'École des Parents et des Educateurs de l'Isère (EPE) a été créée le 2 mars 1973, c'est un lieu d'information, de réflexion, de dialogue sur tous les sujets qui touchent aux relations familiales et plus particulièrement à la relation avec l'enfant et l'adolescent.

<http://www.ecoledesparents38.org/>

Graines d'enthousiasmes

Graines d'Enthousiasme est une association qui vise à permettre aux parents de se soutenir mutuellement à travers des rencontres et des activités régulières autour du maternage proximal (écoute du besoin du nouveau né, du bambin, de l'enfant...), de la parentalité positive (communication bienveillante, écoute active...) et de l'accompagnement de l'enthousiasme de l'enfant dans le respect de ses dispositions spontanées.

<http://grainesdenthousiasme.fr>

contact@grainedenthousiasme.fr

Vivre et s'instruire en Rhône-Alpes

Objet : favoriser, développer et promouvoir des actions et des activités artistiques, culturelles, éducatives et sportives et favoriser les échanges entre les familles intéressées par l'instruction en famille (I.E.F.), y compris les familles en charge d'enfants présentant des troubles de l'apprentissage et/ou handicapés en Rhône-Alpes; se regrouper pour effectuer des achats collectifs.

23 bis avenue Général de Gaulle

38120 Saint-Egrève

Tél : 04 76 67 41 38

Contact : Marie-Yves HU - Claire CLAPPIER

vivreetsinstruire@gmail.com

Alentour

Objet : favoriser la création artistique, et développer pour les mettre en œuvre des outils pédagogiques de gestion pacifique des conflits et d'apprentissage au vivre ensemble. Interventions pour former des personnels et des citoyens aux pratiques du théâtre forum et de la CNV (Communication Non Violente).

Association Alentour

412, route de la Grange Dimière

38730 LE PIN

assoc.alentour@free.fr

Claude Rouge : clauderouge@free.fr

Jean-Luc Berger : jeanluc.berger48@gmail.com

Initiatives présentées dans le film vidéo

Les Amanins

Centre de Séjour en agro-écologie
26400 La Roche-Sur-Grâne
Contact : info@lesamanins.com
Site : www.lesamanins.com

Tel : 04 75 43 75 05

CREA-Apprendre la vie (JP LEPRI)

71300 Mary
Site : www.education-authentique.org

André Stern

www.andrestern.com